

Утверждён решением
педагогического совета
от 31.08.2018 года
протокол №1

утверждаю
заведующий МБДОУ №10
 Н.Л. Ушакова
31.08.2018 года

Годовой план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида №10
на 2018-2019 учебный год.

Заведующий МБДОУ №10
Ушакова Н.Л.
Старший воспитатель
Бондарева И.В.
Ст. Удобная, ул.
Ленина, 33
Тел. 88614498249
Эл. адрес:
innavikentevna@mail.ru
Сайт ДОО:
www.det-sadik10.ucoz.ru

Содержание:

I Анализ выполнение годового плана

за 2017/2018 учебный год- 3 страница

II Информационная справка- 29 страница

III Организационно-методическая работа – 49 страница

I раздел.

Анализ выполнения годового плана за 2017-2018 учебный год

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив МБДОУ №10 работал по основной общеобразовательной программе.

С целью осуществления приоритетного направления художественно-эстетического развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и технологии:

- Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников О.М.Потаповская.

Для интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и технологии:

- программа по приобщению детей к истокам русской народной культуры О.Л.Князева, М.Д.Маханева;

- программа развития речи дошкольников О.С.Ушакова.

В ДОУ работало 6 возрастных групп:

1-я младшая группа(2-3года) – 1группа – 21ребёнка,

2-я младшая группа (3-4года) – 1группа -25 детей,

Средняя группа (4-5лет) – 1 группа – 26 детей,

Старшая группа (5-6 лет) – 1 группа – 23 ребёнка,

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2 группы – 21 ребенок.

- 22 ребёнка

Общая численность 138 детей.

Годовые задачи нашего учреждения были:

1. продолжать работу по обеспечению гармоничного физического и психического здоровья детей путем внедрения здоровьесберегающих технологий;

2. повышать уровень педагогической компетентности педагогов в работе по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;

3. продолжать апробацию и внесение коррекции в системный подход для интеграции художественно-эстетической направленности на основе театрализованной деятельности.

Для решения этих задач были намечены и проведены пять педагогических советов:

- Первый – «Координационно-организационный»
- Второй – «Создание системного подхода (комплексно-тематическое планирование) для интеграции художественно-эстетической направленности на основе театрализованной деятельности с познавательным, речевым, социально-коммуникативным направлениями развития дошкольников»
- Третий – «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО»
- Четвёртый – «Поиск эффективных методов экологического воспитания дошкольников»
- Пятый – итоговый.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Анализ выполнения годового плана по разделу «Организационно-педагогическая работа за 2017/18 учебный год»

№ п/ п	Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено %	Не выполнено %	Перегрузка плана	Отпала необходимость в проведение мероприятия	Плохая организация работы по выполнению	Помешали другие (внеплановые) дела, текучка	Не хватило времени для выполнения мероприятия	Болезнь, отсутствие работников	Недостаточная помощь со стороны органов управления
1.	Педсоветы	5	5/100								
2.	Консультации	5	5/100								
3.	Семинары-практикумы	2	2/100								
4.	Теоретический семинар	2	2/100								
5.	Открытые просмотры	2	2/100								
6.	Музыкальные развлечения	8	8/100								
7.	Физкультурные развлечения	2	2/100								
8.	Консультации медсестры	2	2/100								
9.	Мастер-класс	2	2/100								
10.	Круглый стол	1	1/100								
11.	Смотры-конкурсы	3	3/100								
12.	Контроль и руководство	2	2/100								
13.	Выставки	3	3/100								
14.	Кустовое методическое объединение	4	4/100								
15.	Смотр-конкурс	5	5/100								
16.	Памятки для педагогов	2	2/100								

Анализ выполнение годовых задач за 2017/18 учебный год.

Годовые задачи	мероприятия	Работа с родителями	Результаты, проблемы	Перспективы
1.Продолжение работы по обеспечению гармоничного физического и психического	1.Консультация «Труд детей в природе» 2. Медсестра «О профилактике гриппа»	1.консультация: «Организация зимних игр в семье» 2. О детском травматизме.		Наработка материала

здоровья детей путем внедрения здоровье сберегающих технологий;	3. Консультация «Современные требования к организации НОД детей дошкольного возраста ». 4. Подготовка к педсовету №3 «Физкультурно - оздоровительна я работа в контексте ФГОС ДО» 5. Мастер – класс «Мы здоровью скажем: Да!» 6. Консультация «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению» 7. Консультация «Методические рекомендации по предметно – развивающей среде ДОУ по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО». 8. Памятка для воспитателей «Система оздоровительной работы» 9. Оперативный контроль: Организация режима дня в группах 10. Зимний спортивный праздник на улице.	Опасности на дорогах. ПДД.		
--	--	---------------------------------------	--	--

2.Повышение уровня педагогической компетентности педагогов в работе по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;	1.Смотр-конкурс: «экологических уголков» 2. Семинар-практикум: «Формирование экологической культуры личности с 2 до 7 лет» 3. Экологические проекты – по всем возрастам 4. Тематический контроль «эффективность работы ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников» 5. Педагогический совет №4 «Поиск эффективных методов экологического воспитания дошкольников»	1 папки «передвижки» для родителей на экологическую тему»		Наработка материала
3.продолжение апробации и внесение коррекции в системный подход для интеграции	1.КМО: «Развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного	1. Выставки: «Золотая осень», «Зимняя сказка» - герои любимых сказок. 2.Фотовыставки: «23февраля»	1.Методически е разработки с системным подходом по итогам 1 этапа инновации; 2.Открытый	Наработка материала

художественно-эстетической направленности на основе театрализованной деятельности.	возраста» 2.Занятие №1: Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: содержательные и технологические аспекты в ФГОС ДО 3.Занятие №2: Театрализованная деятельность дошкольника в реализации ФГОС ДО. 4.Музыкально-театрализованная досуги, представления по произведениям (все возраста) 5.круглый стол «теоретическая и практическая подготовка педагогических кадров по вопросам содержательных и технологических характеристик эксперимента «Развитие художественно-эстетических способностей дошкольников в театрализованной деятельности» 6.Семинар-практикум: «Театр своими руками». 6.Семинар-практикум «Разработка рекомендаций	«Если хочешь быть здоров - закаляйся» Выставка рисунков: «Наши мамы» 3.Театрализованное представление для родителей и совместно с родителями. 4. Конкурс на лучшее прочтение стихов.	показ в конце месяца развлечений, воспитатели и дети.	
--	---	--	---	--

	по внесению изменений в предметно-развивающую среду и игровую деятельность для создания условий для развития художественно – эстетических способностей с учетом инновации»			
--	--	--	--	--

Деятельность ДОУ по повышению профессионального мастерства и аттестации педагогических кадров.

Система повышения квалификации формировалась на основе анализа кадровой ситуации в учреждении в соответствии с перспективными планами повышения квалификации всех педагогов ДОУ.

Кол-во	Без категории	соответствие	1 категория	высшая
12 педагогов, специалистов	2	4	6	-

- Повышение квалификации педагогов.**

Прохождение курсовой переподготовки

	Кадры	2016-2017гг.
1.	Администрация	
2.	Воспитатели	9
3.	Музыкальный руководитель	1
4.	Учитель-логопед	1
5.	Инструктор по ФИЗО	1

В этом учебном году было уделено внимания по реализации проекта по ПДД «Совместная работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». Работа с педагогическими кадрами по повышению профессионального мастерства, посещение НОД, открытых мероприятий, мастер-классов, семинаров,

конференций, принимали участие в муниципальном этапе профессионального конкурса «Воспитатель года».

Данные о выполнении учебного плана и программ

год	запланировано	выполнено
2017-2018 уч.год	37недель	100%

Все запланированные занятия были проведены в полном объёме, в соответствии с учебными, перспективными, календарными планами, расписанием занятий, согласно СанПиН. В течение учебного года регулярно проводился контроль полной реализацией выполнения учебного плана и программы в МБДОУ №10.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

№ п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	исполнитель
1.	Двигательная деятельность		3 раза в неделю, одно из которых проводится на улице, старший возраст	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
2.	Обследование физического развития		2 раза в год	Инструктор по ФИЗО
3.	Педагогический совет №3	«Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО»	декабрь	Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО, воспитатели
4.	Утренняя гимнастика		ежедневно	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
5.	Физкультурный праздник	«Зимний праздник на улице» «Защитники отечества»	Январь февраль	Инструктор по ФИЗО, воспитатели

6.	Совместное с родителями спортивное развлечение	«веселые старты»	август	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
----	---	---------------------	--------	---------------------------------------

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно - развивающей среды.

Инструктором по физической культуре Н.Л.Ушаковой проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств.

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Под наблюдением старшей медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду, закаливающие мероприятия.

Основой оздоровительной работы было создание индивидуальных моделей оздоровления детей, режимов двигательной и умственной активности (на учебный, адаптационный).

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы на прогулку, длительность прогулки, возвращение с вечерней прогулки).

По рекомендации старшей медсестры и согласия родителей, проводилась работа по укреплению иммунной системы детей и профилактики вирусной инфекции.

Профилактика вирусной инфекции:

- введение в пищу чеснока и лука
- полоскание рта после приёма пищи
- зимние и весенние салаты
- витаминотерапия
- обливание ног (в летний период)

Закаливающие процедуры сочетались с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми элементами, что повышало их оздоровительный эффект.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей

Педагогический коллектив дошкольного учреждения работал над проблемой адаптации детей раннего возраста. Поставлена задача – создать наиболее благоприятные условия для адаптационного периода, обеспечить комфортное пребывание в детском саду, сформировать привычку к здоровому образу жизни. Специалистами и старшим воспитателем проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями групп раннего возраста. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми увеличилось количество детей с легкой степенью адаптации.

В режиме дня систематизировали: пальчиковую гимнастику, способствующую развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастику для глаз, физминутки на НОД, динамические паузы, гимнастику после сна, дыхательные гимнастики, проводятся как на НОД, так и в режимных моментах.

Анализ состояния здоровья воспитанников за прошедший год показал:

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие		Физическое развитие		Степень адаптации		
	1-я		2-я		3-я		4-я		начало	конец	норма	Отклонение	лёгкая	средняя	тяжёлая
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец							
2015/16	101	101	38	38	3	3	-	-	7	5	98%	2%	65%	30%	5%
2016/17	131	131	7	7	-	-	-	-	27	15	100%	0%	74%	26%	-
2017/18	133	133	5	5	-	-	-	-	22	12	100%	0%	77%	23%	-

Самый высокий процент посещаемости был отмечен в группах старшего возраста, а самый низкий – в 1 младшей группе. В результате проведения мониторинга наблюдается положительная динамика, повысилась посещаемость, меньше стало инфекционных заболеваний.

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 1-ю группу здоровья.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников:

В 2017-18 учебном году сотрудничеству с семьей уделялось достаточно большое внимание. В детском саду были организованы тематические выставки. Подобран большой материал в папках-передвижкам.

В сентябре 2017 года было проведено анкетирование родителей всех возрастных групп «Независимая оценка образовательной деятельности организации». По результатам анкетирования видно, что родителей удовлетворяет пребывание их детей в ДОУ, т.е. воспитательно-образовательный процесс в целом. Но в результате анкетирования

выявился процент родителей, которые получают недостаточную информацию и чем-то удовлетворены, чем-то нет.

Провели анкетирование по питанию детей. Удовлетворяет качество питания детей в нашем ДООУ на 100%. Родители пожелали, чтобы мы вывешивали рецепты блюд, которые больше всего нравятся их детям.

Социальный статус (по составу и роду деятельности) за учебный 2016/2017год выглядит следующим образом(%):

Состав семей воспитанников	Образование	Социальный статус родителей	Национальность родителей
Полная-76%	Высшее -26%	Служащие-53%	Русские-96%
Неполная-15%	Средне-спец.-41%	Коммерсанты-5%	Другой национальности-1%
Многодетная-17%	Среднее-33%	Рабочие-30%	
		Не работающие 11%	

Анализ воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно – образовательная работа учреждения осуществлялась по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом программы «Детство» по редакции Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.

Весь коллектив педагогов прошёл курсовую подготовку, соответствующую тематике ФГОС.

Педагоги МБДОУ №10 принимали активное участие в методических мероприятиях ДООУ, района.

- Весь учебный год работали по проекту по ПДД «Совместная работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»:

Проводили анкетирование в начале и в конце учебного года. Прошёл смотр-конкурс на лучший уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге. Провели Познавательные НОД, целевые экскурсии, наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые игры, читали и рассматривали альбомы, плакаты.

Была организована выставка семейного творчества «Улицы нашего района». Совместно с родителями дети составили карты-схемы «Безопасный путь в детский сад». Провели открытое мероприятие, развлечение «В гостях у светофора», показывали театрализованные сценки дети подготовительной группы №2, старшей группы для детей и родителей средней группы и 2-й младшей группы.

- По всем возрастам воспитатели создали экологические проекты. Провели семинар-практикум «Формирование экологической культуры личности с 2 до 7 лет». Закрепили знания и проиграли викторину по экологии.
- Прошло два открытых мероприятия, мастер-класс «Знакомство с будущими родителями и детьми, 1-й младшей группы», 22.03.2018год
- Инструктор по ФИЗО организовала совместную работу с родителями и провела на 23 февраля эстафеты «Дети + папы», для старшего и среднего возраста.

Воспитанники, родители и педагогические работники МБДОУ являлись активными участниками конкурсов, которые проводились на базе ДООУ.

- Провели досуг 12.04.2018г ко Дню космонавтики «Космическое путешествие», прошло в подготовительных группах.

В детском саду использовались современные формы организации образовательного процесса: проводились разные виды и типы НОД (сюжетно-игровые, интегрированные, комплексные, тематические и другие), создались условия для взаимодействия детей

разного возраста, реализовался принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов.

Обеспечивался баланс между НОД, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдался баланс между спокойными и двигательными видами деятельности детей.

По всем направлениям познавательного, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития дети показывают хорошие знания.

Результаты выполнения образовательной программы ДОО по областям.

Анализ речевого развития.

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по «Программе и методике развития речи в детском саду» О.С.Ушаковой - это индивидуальные консультации по теоретическому обоснованию проблемы:

- консультации об особенностях речевого развития детей;
- практическая НОД, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- наблюдения в группах;
- обсуждение проблемных вопросов за круглым столом;
- провели КМО «художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами театра с речевым направлением развития».

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу по программе «Детство», используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Воспитатели подготовительной группы выстраивали деятельность занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОО созданы условия для речевого развития:

- развивающая среда;
- наличие дидактических речевых игр;

- достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе;
- оборудование для режиссерских игр, игр – драматизаций.

Педагоги ДООУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- непосредственно образовательную деятельность;
- совместную деятельность детей и взрослых;
- самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Вывод: Отслеживание уровня развития детей показал не до чётки в развитии связной речи, не развиты процессы диалога, не исчерпывающие ответы на вопросы, не развита и монологическая речь. В будущем году будем продолжать работу по этому направлению.

Анализ познавательного развития.

Математическое и сенсорное развитие.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средних групп включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела

человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду.

Одна из задач годового плана – повышение уровня педагогической компетентности педагогов в работе по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Проводили педсовет №4 «Поиск эффективных методов экологического воспитания дошкольников». Создавали проекты по всем возрастам. Поводили семинар-практикум «Формирование экологической культуры личности с 2 до 7 лет». Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Вывод: у воспитанников ДООУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Анализ художественно - эстетического развития.

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

Одна из задач годового плана - продолжали апробацию и вносили коррекцию в системный подход для интеграции художественно-эстетической направленности на основе театрализованной деятельности. Работали по инновационному проекту «Развитие художественно-эстетических способностей дошкольников в театрализованной деятельности».

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДООУ принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник. Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы,

вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Вывод: уровень освоения программы выше среднего уровня.

Анализ социально-коммуникативного развития.

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребёнку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на

этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на НОД и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Вывод: всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Анализ игровой деятельности.

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- во всех группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;
- содержание «костюмерной» стало более разнообразным;
- разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

Раздел программы	2017 -2018 учебный год	
	Высокий уровень	Средний уровень
Развитие речи	42%	47%
Математическое и сенсорное развитие	38%	53%
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	41%	56%
Развитие детской деятельности (музыка, игра, рисование, аппликация, конструирование)	44%	50%
Двигательная деятельность	77%	19%
Социальное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)	62%	32%

Уровень усвоения программы по сравнению с прошлым годом снизился по разделу: развитие речи; повысился уровень по остальным разделам; высокие результаты по исследованию объектов живой и неживой природы, экспериментированию. Коллектив педагогов предполагает на будущий учебный год, уделить внимание задачам физического развития, развитие речи, художественно-эстетическому развитию.

Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы.

Условия, созданные в ДОУ, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Работу в МБДОУ планируем исходя из всестороннего анализа воспитательно – образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений психолого – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива. В ДОУ ведется работа с молодыми педагогами. Организована работа наставников.

На педагогических советах коллегиально рассматриваем деятельность ДОУ. Решаем вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно – образовательной работы в МБДОУ, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого – педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников

Содержание работы с родителями осуществлялось через разнообразные формы (традиционные и нетрадиционные родительские собрания, круглые столы по ознакомлению родителей с задачами ДОУ, индивидуальные формы общения по вопросам организации педагогического процесса в группе и ДОУ). Индивидуальные общения специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО) с родителями решают индивидуальные проблемы каждого ребенка. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями осуществлялось согласно основной образовательной программы, годовому плану ДОУ.

Наряду с реализацией годовых задач, велась активная работа и с родительской общественностью. Использовались разнообразные формы работы:

- Общие родительские собрания (с привлечением инспектора ГИБДД)
- Групповые родительские собрания (периодичность 3 раза в год)
- Выставки, организованные педагогами совместно с родителями в приемных:
 - Выставка букетов «Какие краски у осени»
 - Фотовыставка ко Дню Матери «Загляните в мамыны глаза»
 - Выставка поделок «Новогодняя игрушка моей семьи»
 - Выставка детских рисунков на тему:
 - «Зимушка хрустальная»
 - Выставка рисунков и поделок «Космические просторы»
 - Выставка семейного творчества по ПДД «Улицы нашего района»
 - Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава»
- Взаимопомощь в подготовке детей к различным видам спортивных соревнований, конкурсов, мероприятий.
- Мастер-классы «Математический волчок», «Новогодняя игрушка», «Елки-иголки».
- Участие в реализации проекта по ПДД «Совместная работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»
- Индивидуальные консультирования родителей.
- Оформление тематических папок-передвижек, стендов в каждой возрастной группе МБДОУ.

Удовлетворенность родителей работой дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №10 и его педагогического коллектива наконец учебного года составила 89%.

Вывод: анализ проделанной работы показывает положительную динамику удовлетворенности родителей деятельностью учреждения. Тесное сотрудничество администрации детского сада, педагогов, родителей – показатель эффективности деятельности учреждения. Но есть ещё над, чем по работать. На будущий учебный год планируется более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и обучения детей в ДОУ и семье. Намечаются мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержанию эмоциональной связи.

Обеспечение преемственности в работе дошкольного учреждения и начальной школы.

Преемственность работы дошкольного учреждения и МБОУ СОШ №7 осуществляется на основании договора о совместной деятельности с целью создания системы связей для организации единого, непрерывного образовательного процесса на

смежных этапах развития ребенка; сохранения психофизического здоровья детей, готовящихся к обучению в начальной школе.

Реализация целостного процесса совместной деятельности в 2017-2018 учебном году осуществлялась в соответствии с совместным планом работы между ДОУ и СОШ.

Учителя школы были приглашены на родительское собрание в подготовительную к школе группу, где родители получили ответы на свои вопросы от сотрудников общеобразовательного учреждения. В свою очередь, воспитанники детского сада неоднократно были «гостями» школы, что способствует поддержанию интереса к школьному обучению. Хотелось бы отметить, что сотрудничество со школой носит спонтанный, а не систематический характер взаимодействия, школа не проявляет особую заинтересованность к совместным мероприятиям.

По результатам фронтального контроля можно сделать вывод: работа педагогов с детьми подготовительной к школе группы по подготовке к обучению в начальной школе ведется планомерно, целенаправленно и систематично. Прослеживается преемственность в работе между воспитателями, специалистами. Оценка готовности детей к школе на достаточном уровне согласно программным требованиям основной общеобразовательной программы детского сада.

На протяжении всего учебного года педагоги в тесном сотрудничестве работали с родителями воспитанников. В МБДОУ организована консультативная работа. Специалистами систематически обновляется информационный материал в папках передвижках, консультационных папках – копилках и на сайте учреждения.

Так же родители имели возможность получить индивидуальную консультацию специалистов, медицинского персонала, администрации МБДОУ в консультационном пункте, организованном на территории ДОУ. Наиболее эффективными формами работы с законными представителями оказались групповые родительские собрания, индивидуальные консультации, различные выставки, совместные мероприятия.

Система работы педагогов по самообразованию

В начале учебного года все педагоги разработали индивидуальные планы работы на учебный год в соответствии с выбранными темами самообразования. Выбрали форму отчёта по данной теме.

В течение учебного года педагоги МБДОУ, следуя своему плану самообразования, вели работу по выбранной теме:

- Изучали необходимую литературу.
- Выступали на педсоветах, семинарах.
- Представляли опыт работы на мастер-классах, кустовом методическом объединении воспитателей.
- Вели дополнительную работу с детьми беседы, развлечения, выставки детских работ.

В конце учебного года все педагоги составили отчёт о проделанной работе по теме самообразования.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив детского сада сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный

педагогический уровень мастерства, но есть необходимость развития кадрового потенциала с учетом требований к профессиональным компетентностям педагогов.

Контроль и руководство

В течение года в ДООУ осуществлялся предупредительный, тематический и фронтальный контроль.

Проведены тематические проверки, в ходе которых были отмечены как положительные результаты, так и выявлены недостатки, которые устранены в ходе работы.

В ходе анализа воспитательно-образовательной работы выявлены не до чёты по проведению непосредственно-образовательную деятельность воспитателями, на которые будем обращать в будущем учебном году. Широко используют современные образовательные технологии воспитателями Литвиненко Л.А., Шакировой Н.В., Даньшиной С.Н., Юнниковой Т.В., Дуйдовой Т.Г., музыкальным руководителем Ерёменко В.П. Анализ документации педагогов позволяет сделать вывод, что вся имеющаяся документация в группах имеется. Контролировалось ведение документации и заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе:

- а) оформление договоров, заявок, счетов;
- б) санитарное состояние и содержание всех внутренних и внешних помещений ДООУ, складов;
- в) своевременная доставка приобретенных товаров и оборудования;
- г) проведение текущих и косметических ремонтов;
- д) завоз продуктов, их качество, хранение;
- з) работа с централизованной бухгалтерией (составление сметы на новый бюджетный год, контроль за своевременной родительской оплатой, ежедневный подсчет меню, снятие натуральных остатков, анализ выполнения детодней). Данная документация соответствует требованиям.

Осуществлялась работа с техническим персоналом:

- а) проведены инструктажи по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, пожарной безопасности;
- б) совещание с заместителем заведующего по хозяйственной части, старшей медицинской сестрой

Для младшего обслуживающего персонала проводились:

беседы по соблюдению личной гигиены, о режимах проветривания, выполнении санитарно - эпидемиологических норм, о культуре поведения в коллективе, оказание помощи воспитателю в течение дня, о правилах мытья посуды.

Старшая медсестра в воспитательной работе осуществляла постоянный контроль за:

- а) санитарным состоянием, температурным и воздушным режимом ДООУ;
- б) организацией питания детей (составление 10-и дневных меню, ведение бракеражных тетрадей, калорийность пищи).

Данная работа способствовала тому, что в ДООУ постоянно соблюдался режим дня, закаливающие мероприятия, своевременные профилактические осмотры детей. В результате значительно повысился уровень знаний младшего обслуживающего персонала о формировании культурно-гигиенических навыков у детей, улучшилась сервировка стола, по результатам проверки санэпидстанции замечаний в адрес помощников воспитателя практически нет.

Административно-хозяйственная деятельность

Материально-технические условия в МБДООУ

Для реализации образовательной деятельности в дошкольном учреждении созданы оптимальные медико-социальные условия. Состояние материально-технической базы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для учебной деятельности, уголки природы, релаксации,

театрализации, здоровья, для игр с водой и песком). Групповые комнаты полностью оснащены разнообразным игровым, дидактическим материалом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности. Санитарно - гигиенические условия в МБДОУ соответствуют нормам.

Состояние здоровья детей требует особенно внимательного отношения к организации жизни детей. Весь педагогический коллектив осуществляет многоплановую работу по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей: закаливающие процедуры, воздушные и солнечные ванны, витамины, дыхательную гимнастику, развивают у детей навыки личной гигиены. Используются различные формы организации двигательной активности детей (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры на воздухе, спортивные праздники и развлечения) Реализовывается индивидуальный подход на основе диагностики физического развития детей с учетом состояния их здоровья. Между воспитателями, специалистами и медицинским работником осуществлялась двусторонняя связь, которая помогает в дальнейшем достигнуть хороших результатов.

Анализ состояния территории детского сада. Оценка материально-технического оснащения МБДОУ - удовлетворительна. Аварийных и чрезвычайных происшествий, связанных с работой жизнеобеспечивающих систем в течение 2017-2018 учебного года не было.

Общий вывод:

Исходя из анализа, в дошкольном образовательном учреждении созданы медико-педагогические условия, соответствующие требованиям к содержанию и методам, реализуемым в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, пожарной безопасности. В учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Отмечена положительная динамика по результатам участия детей в конкурсах на федеральном, окружном и муниципальных уровнях. Анализ результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения помог сформулировать перспективы работы на следующий год и определить пути повышения качества образовательного процесса:

1. Развитие кадрового потенциала с учетом требований к профессиональным компетентностям педагогов.
2. Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.
3. Активное включение в образовательный процесс социальных партнеров (национальных диаспор), для формирования и развития у воспитанников интереса к культурам, обычаям, традициям.
4. Совершенствование внутренней системы оценки качества.

Цель: создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать в ДОУ условия для реализации ведущего вида детской деятельности – игры, освоения детьми игровых навыков.
2. Продолжить работу по созданию единого образовательного пространства «Детский сад-семья» с помощью разных форм взаимодействия, информировать родителей о

значимости игры в жизни ребенка, вовлекать их в организацию игровой деятельности детей.

3. Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представление о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, что отвечает требованиям ФГОС ДО.

II раздел.

1. Цели и задачи на новый учебный год.

Пояснительная записка к плану на 2018-2019 учебный год.

Учебный план МБДОУ №10 составлен в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 года;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепция дошкольного воспитания;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ»

Исходя, из анализа работы детского сада за 2017-2018 учебный год, педагогический коллектив поставил перед собой следующие задачи:

Задачи:

1. Создать в ДОУ условия для реализации ведущего вида детской деятельности – игры, освоения детьми игровых навыков.
2. Продолжить работу по созданию единого образовательного пространства «Детский сад-семья» с помощью разных форм взаимодействия, информировать родителей о значимости игры в жизни ребенка, вовлекать их в организацию игровой деятельности детей.
3. Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представление о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, что отвечает требованиям ФГОС ДО.

2. Информационная справка

Юридический адрес: 352272, Россия, Краснодарский край,
Отраденский район, станица Удобная, улица Ленина, 33

Фактический адрес: 352272, Россия, Краснодарский край,

Отраденский район, станица Удобная, улица Ленина, 33

Электронный адрес: innavikentevna@mail.ru

Сайт ДОО: www.det-sadik10.ucoz.ru

Здания приспособленные, рассчитанные по проекту на 6 групп, 142 мест.

Фактический списочный состав 138 детей.

Количество возрастных групп 6, из них:

- первая младшая группа (дети от 2 до 3 лет) – 1 – 21 ребёнок;
- вторая младшая группа (дети от 3 до 4 лет) – 2 – №1-21 ребёнок;

№2-16 детей;

- средняя группа (дети от 4 до 5 лет) – 1 – 25 детей;
- старшая группа (дети от 5 до 6 лет) – 1 – 26 детей;
- подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) – 1 – 29 детей

Режим работы МБДОУ – 10.5 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Характеристика педагогических кадров.

Количество педагогов по штатному расписанию – 12 человек, фактическое количество - 12 человек.

Прохождение курсовой переподготовки.

№	Кадры	2016-2017г.	2018-2019г.
1.	воспитатели	10	
2.	муз.руководитель	1	
3.	инструктор по ФИЗО	1	
4.	Старший воспитатель	1	

Аттестация педагогов. График аттестации

	Ф.И.О. педагога	Должность	Категория	Предыдущая аттестация	Следующая аттестация
1	Бондарева И.В.	Старший воспитатель	1	31.03.2015г	31.03.2020г
2	Даньшина С.Н.	воспитатель	1	30.04.2015г	30.04.2020г
3	Шакирова Н.В.	воспитатель	1	31.05.2017г	31.05.2022г
4	Обломова Ю.М.	воспитатель	соответств ие	31.03.2015г	31.03.2020г
5	Дуйдова Т.Г.	воспитатель	1	31.05.2017г	31.05.2022г
6	Щурий В.М.	воспитатель	соответств ие	01.12.2015	02.12.2020г
7	Жукова Г.Н.	воспитатель	1	31.05.2017г	31.05.2022г
8	Юнникова Т.В.	воспитатель	1	30.04.2015г	30.04.2020г
9	Полуянова С.Г.	воспитатель	1	31.05.2017г	31.05.2022г
10	Литвиненко	воспитатель	соответств	10.09.2018г	10.09.2023г

	Л.А.		ие		
11	Косенкова Л.И.	воспитатель	соответств ие	10.09.2018г	10.09.2023г
12	Ерёменко В.П.	Музыкальный руководитель	соответств ие	09.12.2016г	10.12.2021г
13	Ушакова Н.Л.	Инструктор по ФК	соответств ие	28.11.2016г	28.11.2021г

Мероприятия по повышению квалификации.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Оформление уголка аттестации и информационных данных на аттестующихся педагогов в методкабинете.	сентябрь	Старший воспитатель
2	Консультация для аттестующихся педагогов: «Требования к оформлению документов, процедура аттестации».	В течение года	Старший воспитатель
3	Наблюдение за работой аттестующихся педагогов в образовательной деятельности с детьми.	В течение года	Старший воспитатель, Заведующий
4	Оказание помощи в оформлении аттестационных материалов, подготовка подтверждающих педагогический опыт справок, внутренних и внешних рецензий	В течение года	Старший воспитатель, Заведующий
5	Составление предварительных списков на аттестацию на 2018-2019 учебный год	май	Старший воспитатель, Заведующий

Самообразование педагогов МБДОУ.

№	Ф.И.О. педагога	Тема по самообразованию
---	-----------------	-------------------------

п/п		
1	Даньшина С.Н.	Работа с родителями на основе театрализованной деятельности
2	Обломова Ю.М.	Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста
3	Шакирова Н.В.	Игра, как особое пространство (дидактические игры)
4	Щурый В.М.	Познаем окружающий мир через игру и эксперименты
5	Литвиненко Л.А.	Повышение психолого-педагогической компетентности у родителей.
6	Жукова Г.Н.	Формы работы педагога с родителями
7	Дуйдова Т.Г.	Экологическое воспитание через игровую деятельность
8	Полуянова С.Г.	Сюжетно-ролевая игра, как средство формирования положительных взаимоотношений.
9	Юнникова Т.В.	Нетрадиционные формы по валеологии, взаимодействия ДОУ с родителями .
10	Ерёменко В.П.	Экспериментирование в музыкальной деятельности

педагог и	Ко л- во	Образова-ние			квалификация					Педагогический стаж				
		высшее	Среднее- спец		высшая	1 катего рия		Без кат	соответ ствие	До 5 лет	От 5 до 10 л	От 10 до 15	От 15 до 25	Свыше 25 л
Старши й воспита тель	1	1	-		-	1		-	-	-	-	-	1	-
воспита тели	10	3	7		-	6		-	4	-	2	1	1	6
Муз.рук	1	-	1		-	-		-	1	-	1	-	-	-
Инстр. по ФИЗО	1	1	-		-	-		-	1	-	-	-	-	1
Итого:	13	5	8		-	7		-	6	-	3	1	2	7
% от общего количес тва		38%	61%		-	54%		-	46%	-	23%	8%	15%	54%

Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Содержание воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида №10 определяется по основной образовательной программе, которая составлена на основе ФГОС ДО с учетом примерной программы «Детство», программа развития и воспитания детей в детском саду /под ред. Т.И.Бабаева, авторский коллектив РГПУ им. Герцина/.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС. /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

- Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

-Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред.

- Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

- Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. – СПб.: Детство-Пресс, 2013г

- Прогулки в детском саду младшая и средняя группы, ФГОС ДО. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. – Издательство «ТЦ СФЕРА» 2008г

- Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. – Издательство «ТЦ СФЕРА» 2011г

- Игровые ситуации, игры, этюды. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. – СПб.: Детство-Пресс, 2012г

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Образовательная область. Социализация. Игра. О.В. Акулова, О.В.Солнцева – СПб.: Детство-Пресс, 2012г

- Образовательная область «Социализация», Т.И.Березина, Т.А.Березина, Л.С.Римашевская, 2012г

- Образовательная область «Труд» , М.В.Крулехт, А.А.Крулехт, 2012г

-Образовательная область. Безопасность. В.А.Деркунская, Т.Г.Гусарова, В.А.Новицкая, Л.С.Римашевская, 2012г

-Образовательная область. Коммуникация. О.Н.Сомкова, 2012г

-Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. Е.И.Шаламова, 2012г

-Парциональная программа по развитию духовно-нравственного воспитания дошкольников (О.М.Потаповская), 2009г

-Безопасность, Авдеева Н.Н., Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, Польшова В.К. – СПб.: Детство-Пресс, 2009г

-Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алёшина Н.В., 2009г

-Я и мир, Мосалова Л.Л., 2010г

-Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраст, Ветихина А.Я., Дмитренко З.С.и др., 2009г

-Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. Л.В.Белкина, 2006г

-Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. Т.Г.Филипова.

- Духовно-нравственное воспитание дошкольников, средствами авторской сказки, Л.Д.Короткова, 2011г
- Система патриотического воспитания в ДОУ. Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева и др.
- Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. О.Ф.Горбатенко.
- Карта – план для воспитателя «Сезонные прогулки», комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «Детство». ФГОС ДО. (по всем возрастам)

Познавательное развитие:

- Образовательная область. Познание. З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Л.С.Римашевская, Н.О.Никонова, 2012г
- Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса»Т.Г.Харько, – СПб.: Детство-Пресс 2011г
- Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая.
- Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева и др.
- Математика до школы. А.А.Смоленцева, О.В.Непомнящая, 2000г
- Добро пожаловать в экологию! О.А.Воронкевич
- Математика-это интересно. Игровые ситуации. Диагностика освоения математических представлений. З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина – СПб.: Детство-Пресс, 2008г
- Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Л.Н.Коротовских- СПб.: Детство-Пресс, 2011г
- Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Г.А.Репина, 2011г
- Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г.Харько, 2011г
- Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. А.А.Смоленцева, О.В.Суворова, 2003г
- Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. О.А.Воронкевич – СПб.: Детство-Пресс, 2015г ФГОС
- Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. О.А.Воронкевич – СПб.: Детство-Пресс, 2014г ФГОС
- Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2012г

Речевое развитие:

- Образовательная область. Чтение художественной литературы О.В.Акулова, Л.М.Гурович.
- Программа и методика развития речи в детском саду. О.С.Ушакова., ТЦ Сфера, 2015г
- Знакомим с литературой детей. О.С.Ушакова, ТЦ Сфера, 2010г
- Занятия по развитию речи. О.С.Ушакова, ТЦ Сфера, 2014г, ФГОС ДО
- Придумай слово. О.С.Ушакова, ТЦ Сфера, 2010г
- Как хорошо уметь читать! Д.Г.Шумаева – СПб.: Детство-Пресс, 2010г
- Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Т.Б.Полянская, – СПб.: Детство-Пресс, 2010г
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Н.В.Нищева – СПб.: Детство-Пресс, 2015г

Художественно-эстетическое развитие:

- Образовательная область. Художественное творчество. А.М.Вербенец.
- Образовательная область. Музыка. А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская.
- «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности». Т.Н.Доронова.
- «Занятия по рисованию с дошкольниками». Р.Г.Казакова: ТЦ Сфера, 2009г
- Комплексные занятия по возрастам. Т.М.Бондаренко.

- Изобразительная деятельность. Художественный труд. Вторая младшая группа. О.В.Павлова, 2011г
- Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). О.Э.Литвинова, – СПб.: Детство-Пресс, 2014г
- Объемная аппликация. И.М.Петрова, – СПб.: Детство-Пресс, 2001г
- Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников, Н.Н.Леонова, - СПб.:Детство-Пресс, 2014г, ФГОС ДО
- Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Н.Н.Леонова, -СПб.:Детство-Пресс, 2015г, ФГОС ДО
- Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Н.Н.Леонова, -СПб.:Детство-Пресс, 2015г, ФГОС ДО
- Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Н.Н.Леонова, -СПб.:Детство-Пресс, 2015г ФГОС ДО
- Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова, - СПб.:Детство-Пресс, 2015г ФГОС ДО
- Конструирование в детском саду средняя группа. И.А.Лыкова, ИД Цветной мир, 2015г, ФГОС ДО
- Оригами для самых маленьких. С.В.Соколова, -СПб.:Детство-Пресс, 2014г ФГОС ДО
- И тонкой нити кружева... О.Г.Жукова, -СПб.:Детство-Пресс, 2014г ФГОС ДО
- Веселые матрешки. Н.В.Шайдурова, -СПб.:Детство-Пресс, 2012г ФГОС ДО
- Учимся делать открытки. Н.В.Шайдурова, - СПб.:Детство-Пресс, 2014г ФГОС ДО
- Мастерская народных кукол. О.А.Цыгвинцева, - СПб.:Детство-Пресс, 2013г ФГОС ДО
- Искусство батика для детей 5-7 лет. О.А.Абрамова, - СПб.:Детство-Пресс, 2010г ФГОС ДО
- «Музыка вокруг нас» З.А.Ефанова
- «Музыка старшая и подготовительная группы» Н.Б.Улашенко
- «Оздоровление детей через музыку, движение и речь подготовительная группа» Е.Н.Маслова
- «Музыка средняя группа» Н.Б.Улашенко
- «Музыка старшая группа нестандартные занятия» Н.Б.Улашенко
- «Музыка младшая группа» Н.Б.Улашенко
- «Тематические дни и недели в ДОУ музыка» Н.Б.Улашенко.
- Физическое развитие:**
- Образовательная область. Здоровье. В.А.Деркунская.
- Образовательная область. Физическая культура.
- «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова.
- Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е.Харченко.
- Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова, 2012г
- Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. Е.А.Сочеванова, 2009г
- Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Е.И.Подольская
- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Е.И.Подольская.
- Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. В.В.Гаврилова
- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Е.И.Подольская
- Формирование правильной осанки, коррекция плоскостопия у дошкольников. Анисимова Т.Г. и др.
- Физическое развитие с детьми 2-4 года. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, 2015г, ФГОС ДО
- Физическое развитие с детьми 2-4 года. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, 2015г, ФГОС ДО
- Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.**
- Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7лет. О.А.Воронкевич - СПб.:Детство-Пресс, 2014г ФГОС ДО

- Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. О.А.Воронкевич - СПб.: Детство-Пресс, 2014г ФГОС ДО

Учебно-наглядные пособия.

- Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

- Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

-И.А.Лыкова. Демонстрационный материал конструирование в детском саду «Умные пальчики» средняя группа, осенний период, зимний период, весенний период. ИД Цветной мир, 2015год

Годовой календарный график

Режим работы ДОУ	7.10-17.40					
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 03.09.2017 г. Окончание учебного года 31.05.2018 г.					
Количество недель в учебном году	35 недель					
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)					
Праздничные дни	5.11.2018г, с 30.12.2018г-8.01.2019г, 23.02.2018г, 8.03.-10.03.2019г, 1.05-5.05 и 9.05.-12.05.2019г					
Летний оздоровительный период	с 3 июня по 30 августа					
Сроки проведения мониторинга качества образования	С 09.09.2018г. по 13.09.2018г. С 11.05.2019г. по 15.05.2019г.					
Инвариантная часть (обязательная)						
	Наименование возрастных групп					
	І мл. группа (2-3 года)	ІІ мл. группа (3-4 года) №2		Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	2		1	1	1
	6 групп					
Продолжительность НОД	не более	не более		не более	не более	не более

	10 минут	15 минут		20 минут	25 минут	30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	10 минут	30 минут с перерывами между периодами и НОД – не менее 10 минут		40 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут	45 минут с перерывами и между периодами НОД – не менее 10 минут	1,5 часа с перерывами и между периодами НОД – не менее 10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня				1 раз в 2 недели 20 минут	25 минут	

Сетка непосредственно образовательной деятельности

Вид деятельности	1-я младшая группа			2-я младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	Кол-во	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Двигательная деятельность	2	8	70	3	12	105	3	12	105	3	12	105	3	12	105
Коммуникативная деятельность: -развитие речи -подготовка к обучению грамоте	1	4	35	1	4	35	1	4	35	2	8	70	2	8	70
										0.5	2	17.5	1	4	35
Познавательная															

исследовательская деятельность: - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. -Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. - Математическое и сенсорное развитие	0.5	2	17.5	0.5	2	17.5	1	4	35	1	4	35	1.5	6	52.5
	1	4	35	1	4	35	1	4	35	1	4	35	1	4	35

Изобразительная деятельность: -рисование, лепка аппликация и - конструирование;	2	8	70	2	8	70	2	8	105	3	12	105	3	12	105
Музыкальная деятельность:	2	8	70	2	8	70	2	8	70	2	8	70	2	8	70
Чтение художественной литературы	0,5	2	17.5	0.5	2	17.5	0.5	2	17.5	0.5	2	17.5	0.5	2	17.5
всего	10	36	315	10	40	350	11	42	402.5	13	52	455	15	56	490

Продолжительность занятий:

1-младшая группа – 10 минут

2-младшая группа – 15 минут

Средняя группа – 20 минут

Старшая группа – 25 минут

Перерыв по между НОД 10 минут

Расписание НОД на 2018-2019 учебный год

Д Н и	1-я младшая группа 10мин	2-я младшая группа №2 15мин	2-я младшая группа №1 15 мин	средняя группа 20 мин	Старшая группа 25 мин	Подготовительная к школе группа 30 мин
-------------	-----------------------------	--------------------------------	---------------------------------	--------------------------	--------------------------	---

понедельник	1.Развитие речи: 9.00-9.10 9.15-9.25 9.30-9.40 2.Двигательная деятельность: 9.50-10.00 10.05-10.15	1.Математическое и сенсорное развитие: 9.00-9.15 9.20-9.35 2.Двигательная деятельность: 10.10-10.25	1Изобразительная деятельность: 9.00-9.15 9.20-9.35 2.Двигательная деятельность: 9.45-10.00	1Конструирование/ручной труд 9.00-9.20 9.25-9.45 2Двигательная деятельность: 10.30-10.50 Во 2 половине дня: Вариативное. Развлечение (театр) 15.30-15.50	1.Музыкальная деятельность 9.00-9.25 2.Развитие речи: 9.35-10.00 10.15-10.40	1.Изобразительная деятельность: 9.00-9.30 9.35-10.05 2.Познавательно-исследовательская деятельность /чтение художественной литературы: 10.20-10.50 3.Музыкальная деятельность: 11.00-11.30
Вторник	1.Музыкальная деятельность: 9.00-9.10 2. Познавательное-исследовательская деятельность/чтение художественной литературы: 9.20-9.30 9.35-9.45 9.50-10.00	1.Познавательное-исследовательская деятельность/чтение художественной литературы: Развитие речи: 9.00-9.15 9.20-9.35 1.Музыкальная деятельность: 9.45-10.00	1.Развитие речи: 9.00-9.15 9.20-9.35 2.Двигательная деятельность: 10.05-10.20	1.Развитие речи: 9.00-9.20 9.25-9.45 2 Музыкальная деятельность: 10.25-10.40 2 пол.дня Чтение художественной литературы: 15.25-15.45 1 раз в 2 недели	1.Подготовка к обучению грамоте/чтение художественной литературы: 9.00-9.25 9.30-9.55 2.Двигательная деятельность: 10.45-11.10 2-я половина дня: Познавательное-исследовательская деятельность: 15.30-15.55	1.Математическое и сенсорное развитие: 9.00-9.30 9.35-10.05 2.Двигательная деятельность: 11.10-11.40 Во 2 половине дня: Вариативное. Развлечение (театр) 15.30-16.00
среда	1.Математическое и сенсорное развитие: 9.00-9.10 9.15-9.25 9.30-9.40	1.Изобразительная деятельность: 9.00-9.15 9.20-9.35 2Двигательная деятельность: 9.45-10.00	1.Музыкальная деятельность: 9.00-9.15 2. Познавательное-исследовательская деятельность/чтение художественной литературы: 9.25-9.40 9.45-10.00	1Математическое и сенсорное развитие: 9.00-9.20 9.25-9.45 2Двигательная деятельность: 10.05-10.25	1.Математическое и сенсорное развитие: 9.00-9.25 9.30-9.55 2. Музыкальная деятельность: 10.30-10.55	1.Подготовка к обучению грамоте: 9.00-9.30 2.Развитие речи: 9.40-10.10 3. Музыкальная деятельность: 11.00-11.30

четверг	1.Музыкальная деятельность: 9.00-9.10 2.Конструирование 9.20-9.30 9.35-9.45 9.50-10.00	1. Развитие речи: 9.00-9.15 9.20-9.35 2. Музыкальная деятельность: 10.15-10.30	1.Математическое и сенсорное развитие: 9.00-9.15 9.20-9.35 2.Двигательная деятельность: 10.35-10.50	1Изобразительная деятельность: 9.00-9.20 9.25-9.45 2.Двигательная деятельность: 9.50-10.10	1.Развитие речи: 9.00-9.25 9.30-9.55 2.Двигательная деятельность(на воздухе): 11.00-11.25 2половина дня Изобразительная деятельность: 15.30-15.55	1. Конструирован/ручной труд: 9.00-9.30 2Развитие речи: 9.40-10.10 3. Двигательная деятельность (на воздухе) 11.30-12.00
Пятница	1.Изобразительная деятельность: 9.00-9.10 9.15-9.25 9.30-9.40 2.Двигательная деятельность: 9.50-10.00 10.05-10.15 Во 2 половине дня: Вариативное. развлечение (театр) 15.30-15.40	1.Конструирование 9.00-9.15 9.20-9.35 2.Двигательная деятельность: 10.05-10.20 Во 2 половине дня: Вариативное. развлечение (театр) 15.30-15.45	1.Конструирование/ручной труд: 9.00-9.15 9.20-9.35 2.Музыкальная деятельность: 9.45-10.00 Во 2 половине дня: Вариативное. Развлечение (театр) 15.30-15.45	1 Музыкальная деятельность: 9.00-9.20 2 Познавательно-исследовательская деятельность: 9.30-9.50 9.55-10.15	1.Изобразительная деятельность: 9.00-9.25 9.30-9.55 2.Двигательная деятельность: 10.25-10.50 2 половина дня Конструирование/ручной труд: 15.30-15.55	1.Изобразительная деятельность: 9.00-9.30 9.35-10.05 2.Познавательно-исследовательская деятельность: 10.15-10.45 3.Двигательная деятельность: 10.55-11.25

Организация режима пребывания детей в ДОУ в холодный период года.

Режим дня для детей I младшей группы

№ п/п	Режимные моменты	Время	Длительность
1.	Прием, осмотр детей, индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями, самост. деятельность	7.10 -8.20	1час 10минут
2.	Утренняя гимнастика	8.20 - 8.25	3-5минут
3.	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак	8.25 - 8.45	20 минут
4.	Самостоятельная игровая деятельность,	8.45 – 9.00	15минут

	подготовка к непосредственной образовательной деятельности		
5.	Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 –10.15	не более 10 минут
6.	Подготовка к 2 завтраку, 2-й завтрак	10.15 - 10.25	10 минут
7.	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры). Самостоятельная деятельность.	10.25 – 11.20	55 минут
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков, спокойные игры.	11.20-11.35	15 минут
9.	Обед	11.35-11.50	15 минут
10.	Подготовка ко сну	11.50- 12.00	10 минут
11.	Дневной сон	12.00-15.00	3 часа
12.	Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15 минут
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	10 минут
14.	Самостоятельная игровая деятельность	15.25 -15.35	10 минут
15.	Подготовка к прогулке, прогулка: чтение художественной литературы (5-10 минут), самостоятельная игровая деятельность, индивид. работа	15.35-17.40	2 часа 5 минут
16.	Уход детей домой	17.40	
	Общий подсчет времени: на НОД с утра; на прогулку; на самостоятельную деятельность		не более 20 мин 3 часа 3 часа 40 минут

Режим дня для детей II младшей группы №1

№ п/п	Режимные моменты	Время	Длительность
1.	Прием детей, индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями, самостоятельн. деятельность	7.10 - 8.25	1 час 15 минут
2.	Утренняя гимнастика	8.00 -8.05	3-5 минут
3.	Подготовка к завтраку, формирование	8.25 - 8.45	20 минут

	культурно-гигиенических навыков, завтрак		
4.	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45 - 9.00	15 минут
5.	Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 10.10	не более 15 минут+10 минут перерыв
6.	Подготовка к 2 завтраку, 2-й завтрак	10.10 - 10.20	10минут
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.50	1час30минут
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 - 12.05	15минут
9.	Обед	12.05 - 12.20	15минут
10.	Подготовка ко сну	12.20 - 12.30	10минут
11.	Дневной сон	12.30 -15.00	2часа30минут
12.	Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение, воздушные процедуры	15.00- 15.15	15минут
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	10минут
14.	Игры, общение и совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.25 - 15.50	25минут
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 - 17.40	1 час 50минут
16.	Уход детей домой	17.40	
	Общий подсчет времени: на НОД с утра; на прогулку; на самостоятельную деятельность		не более 30мин 3 часа20минут 4часа 05 минут

Режим дня для детей II младшей группы №2

№ п/п	Режимные моменты	Время	Длительность
-------	------------------	-------	--------------

1.	Прием детей, индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями, самостоятельн. деятельность	7.10 - 8.25	1 час 15 минут
2.	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05	3-5 минут
3.	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак	8.25 - 8.45	20 минут
4.	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45 - 9.00	15 минут
5.	Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 10.10	не более 15 минут+10 минут перерыв
6.	Подготовка к 2 завтраку, 2-й завтрак	10.10 - 10.20	10 минут
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.50	1 час 10 минут
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 - 12.05	15 минут
9.	Обед	12.05 - 12.20	15 минут
10.	Подготовка ко сну	12.20 - 12.30	10 минут
11.	Дневной сон	12.30 - 15.00	2 часа 30 минут
12.	Постепенный подъем, гимнастика- пробуждение, воздушные процедуры	15.00- 15.15	15 минут
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	10 минут
14.	Игры, общение и совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.25 - 15.50	25 минут
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 - 17.40	1 час 50 минут
16.	Уход детей домой	17.40	
	Общий подсчет времени: на НОД с утра; на прогулку; на самостоятельную деятельность		не более 30 мин 3 часа 4 часа 05 минут

Режим дня для детей средней группы

№ п/ п	Режимные моменты	Время	Длительность
1.	Прием детей на свежем воздухе, работа с родителями, беседы с детьми, игры, самостоятельная деятельность	7.10 - 8.25	1час15минут
2.	Утренняя гимнастика	8.05 - 8.10	5минут
3.	Дежурство, подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак	8.25 - 8.45	20минут
4.	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45-9.00	15минут
5.	Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 10.40	не более 20 минут+10 минут перерыв
6.	Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.15 -10.25	10минут
7.	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельная деятельность	10.40 - 11.55	1час15минут
8.	Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры, развитие культурно-гигиенических навыков, спокойные игры.	11.55-12.10	15минут
9.	Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.10-12.40	30минут
10.	Дневной сон	12.40 –15.00	2часа20минут
11.	Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.15	15минут
12.	Полдник	15.15-15.25	10минут
13.	Непосредственная образовательная деятельность: чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели 15.25-15.45	не более 20минут
14.	Игры, общение и совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.25 – 15.45	20минут
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-17.40	1час55минут
16.	Уход детей домой	17.40	

	Общий подсчет времени: на НОД с утра; на прогулку; на самостоятельную деятельность		не более 40мин 4 часа25минут 3 часа 05 минут
--	---	--	--

Режим дня для детей старшей группы

№ п/п	Режимные моменты	Время	Длительность
1.	Прием детей на свежем воздухе, работа с родителями, беседы с детьми, игры, самостоятельная деятельность	7.10 -8.15	1час 05минут
2.	Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20	5-6минут
3.	Дежурство, развитие культурно-гигиенических правил, подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45	25минут
4.	Самостоятельная игровая деятельность	8.45-9.00	15минут
5.	Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 –10.50	не более 25 минут + 10минут перерыв
6.	Подготовка к 2 завтраку, 2- второй завтрак	10.00 - 10.10	10минут
7.	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельная деятельность	10.50– 12.15	1час25минут
8.	Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры, развитие культурно-гигиенические навыков, спокойные игры.	12.15-12.35	20минут
9.	Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.35 -12.50	15минут
10.	Дневной сон	12.50 -15.00	2часа10минут
11.	Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.20	15минут
12.	Полдник	15.20 -15.30	10минут
13.	Непосредственная образовательная деятельность	15.30-15.55 3 раза в неделю	не более 25 минут
14.	Игры, общение и совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах	15.30 – 15.55 2 раза в неделю	25 минут
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 -17.40	1час45минут
16.	Уход детей домой	17.40	
	Общий подсчет времени: на НОД с утра; на прогулку; на самостоятельную деятельность		не более 50 мин 4 часа15минут 3 часа 20 минут

Режим дня для детей подготовительной группы

№ п/п	Режимные моменты	Время	Длительность
1.	Прием детей на свежем воздухе, работа с	7.10 -8.20	1час10минут

	родителями, беседы с детьми, игры, самостоятельная деятельность		
2.	Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	5-8минут
3.	Дежурство, закрепление культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45	20минут
4.	Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00	15минут
5.	Непосредственная образовательная деятельность	9.00 - 11.40	не более 30 минут + 10минут перерыв
6.	Подготовка к 2 завтраку, 2- второй завтрак	10.10 -10.15	5 минут
7.	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, самостоятельная деятельность, игры	11.40 -12.25	45минут
8.	возвращение с прогулки, закаливающие процедуры, спокойные игры. Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.25-13.00	35минут
9.	Дневной сон	13.00 -15.00	2часа
10.	Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение, закаливающие процедуры	15.00 -15.10	10минут
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25	15минут
12.	Непосредственная образовательная деятельность: чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели 15.25-15.55	30минут
13.	Игры, общение и совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.25-15.55	30минут
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 -17.40	1 час45минут
15.	Уход детей домой	17.40	
	Общий подсчет времени: на НОД с утра; на прогулку; на самостоятельную деятельность		не более 1,5 часа 4 часа10минут 3часа 25 минут

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час		Вариативная часть совместной деятельности в режимных моментах
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность	
2-3 г	2 не более 10мин	1часа 56минут	4часа	58минут
3-4 г	2 не более 15 мин	2часа08 минут	4часа 05минут	1ч4минуты
4-5 л	2 не более 20 мин	2часа56минут	3часа 5минут	1ч28минут

5-6 л	2-3 не более 20-25 мин	2 часа 24 минут	3 часа 20 минут	1 ч 12 минут
6-7 л	3 не более 30 мин.	2 часа 16 минут	3 часа 25 минут	1 ч 8 минут

III раздел. Организационно-методическая работа Педагогический совет №1 «Координационно-организационный»

Вид деятельности	Ответственный	Примечание
<i>Подготовка к педсовету:</i>		
1. Изучение программы по своим возрастным группам.	воспитатели	
2. Подготовка и оформление документации в группах.	воспитатели	
3. Подбор методической литературы и методических рекомендаций.	Старший воспитатель Бондарева И.В.	
4. Обновление групп игровым оборудованием	Воспитатели, родители	
5. Маркировка мебели по ростовым показателям детей группы. Проведение антропометрии в ДОУ.	Воспитатели, медсестра	
6. Подготовка отчетов о летне-оздоровительной работе с детьми.	воспитатели	
7. Продолжать работу по родительскому клубу «Красота театра сохранит и спасёт мир». Составить план на 2018-2019 учебный год.	Воспитатели подготовительной группы Даньшина С.Н., старшей группы Юнникова Т.В., средней группы Полуянова С.Г.	
8. Разработка и введение игр в режим дня, и с родителями после обеда: шахматы, Кубанское казачество.	Старший воспитатель Бондарева И.В., воспитатели	
<i>План педсовета</i>		
1. Анализ работы за летне-	Заведующий Ушакова Н.Л.,	

оздоровительный период	старший воспитатель Бондарева И.В.	
2.Ознакомление педколлектива с основной общеобразовательной программой и годовым планом ДОУ на 2018-2019 учебный год	Старший воспитатель Бондарева И.В.	
3.Утверждение сетки НОД.	Старший воспитатель Бондарева И.В.	
4.Утверждение графиков музыкальных и физкультурных занятий.	Старший воспитатель Бондарева И.В.	
5.Утверждение тематики родительских собраний	Заведующий Ушакова Н.Л., старший воспитатель Бондарева И.В.	
6.Утверждение темы на весь учебный год, 3 этап инновационного проекта «Корректирующий»	Заведующий Ушакова Н.Л., старший воспитатель Бондарева И.В.	
7.Утверждение рабочих программ педагогов.	Заведующий Ушакова Н.Л.	
8. Утверждение проектов на учебный год «Читающая мама – читающая страна», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»	Заведующий Ушакова Н.Л., старший воспитатель Бондарева И.В., воспитатели	

СЕНТЯБРЬ 2018 год

27 сентября – День дошкольного работника

Вид деятельности	Ответственный	Примечание
1	2	
1.Работа с кадрами		
1.1.Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей	Заведующий Ушакова Н.Л. Завхоз Мацко О.В.	
1.2.Выбор тем по самообразованию, планы	Старший воспитатель Бондарева И.В.	
1.3.Составление графика аттестации, плана работы по аттестации	Старший воспитатель Бондарева И.В.	
1.4.Подготовка к отчётно-выборному профсоюзному собранию	Профком Ерёменко В.П.	
1.5.Правила обработки посуды, проветривание, смена белья и т.д.	Медсестра	
2.Организационно-педагогическая работа		

2.1.Педагогический совет №1, «координационно- организационный»	Заведующий Ушакова Н.Л., старший воспитатель Бондарева И.В.	
2.2. Консультация: «Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ»	старший воспитатель Бондарева И.В.	
2.3. Консультация: «Индивидуальное консультирование по вопросам планирования и организации развивающей среды»	старший воспитатель Бондарева И.В.	
2.4.Мероприятия по профилактике простудных заболеваний	Медсестра	
2.5.Проект «обогащение жизненного опыта ребенка» (яркие впечатления от игр)	воспитатели	
2.6.Диагностика навыков и умений детей	Воспитатели всех групп	
3.Работа с родителями		
3.1.Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ»	воспитатели	
3.2.Составление плана работы родительского комитета	Заведующий, старший воспитатель, родительский комитет	
4.Административно- хозяйственная работа		
4.1.Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах ДОУ	Заведующий, медсестра, старший воспитатель	
4.2.Приказ по организации питания в ДОУ, назначение ответственных	заведующий	
4.3.Работа по составлению новых локальных актов ДОУ	заведующий	
4.4.Важные текущие дела	заведующий	

Октябрь 2018 год

Вид деятельности	Ответственный	Примечание
1.Работа с кадрами		
1.1.Рейд комиссии по охране труда, аттестация рабочих мест	Комиссия по ОТ	
1.2.Подготовка групп ДОУ к зиме	Завхоз Мацко О.В., заведующий Ушакова Н.Л.	
1.3. Проверка планов работы воспитателей по самообразованию	старший воспитатель Бондарева И.В.	
1.4.Отчётно-перевыборное собрание. Проведение Дня учителя.	Профгруппа	
1.5. ТБ на кухне, работа с электроприборами. Прачечная, электромашины.	Завхоз Мацко О.В., заведующий Ушакова Н.Л.	

2.Организационно-педагогическая работа		
2.1. Подготовка к педсовету №2 « Детский сад и семья: аспекты взаимодействия »	заведующий Ушакова Н.Л.	
2.2. КМО «НОД по художественно-эстетическому развитию дошкольников средствами театра»	старший воспитатель Бондарева И.В.	Показ на базе МБДОУ №10
2.3.Организация праздника урожая в группах	Воспитатели , музыкальный руководитель Ерёменко В.П.	2-я младшая группа №1, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
2.4. Смотр-конкурс «На лучший информационный центр для родителей»	воспитатели	
2.5. Выставка детских рисунков «Золотая осень»	Воспитатели старших групп	
2.6.О профилактике гриппа	медсестра	
3.Работа с родителями		
3.1.Консультации, папки-передвижки, информация для родителей по теме педсовета	воспитатели	
3.2.Проведение групповых собраний.	воспитатели, заведующий	
3.3.Поделки совместные ребёнок+родители	воспитатели	
4.Административно-хозяйственная работа		
4.1.Заседание административного совета по охране труда – результаты обследования здания, помещений ДОУ	Комиссия по ОТ	
4.2.Рейд по проверке санитарного состояния групп	Комиссия по ОТ, медсестра	
4.3.Инвентаризация в ДОУ. Списание малоценного и ценного инвентаря	Завхоз Мацко О.В.	
4.4.Работа по составлению локальных актов и нормативных документов	Заведующий Ушакова Н.Л.	

Педагогический совет №2 «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»

Вид деятельности	Ответственный	Примечание
<i>План педсовета</i>		
1. Выступление старшего воспитателя: «Взаимодействие детского сада и семьи в соответствии с ФГОС ДО»	Старший воспитатель Бондарева И.В.	
2.«Домашнее задание. Аукцион проектов»	воспитатели	
3. презентация «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации ФГОС дошкольного	Старший воспитатель Бондарева И.В.	

образования»		
4. Подведение итогов, смотр-конкурса «На лучший информационный центр для родителей»	Старший воспитатель Бондарева И.В.	

Ноябрь 2018 год

Вид деятельности	Ответственный	Примечание
1. Работа с кадрами		
1.1.Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов.	Заведующий Ушакова Н.Л.	
1.2.Подготовка здания к зиме, уборка территории.	Коллектив, заведующий Ушакова Н.Л.	
2.Организационно-педагогическая работа.		
2.1.Педсовет №2 «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»	Заведующий Ушакова Н.Л.	
2.2.тематическая проверка «Организация взаимодействия с семьями воспитанников».	старший воспитатель Бондарева И.В.	
3.Работа с родителями.		
3.1.Информация актуальная на данный месяц.	воспитатели	
3.2.Общее собрание	Заведующий Ушакова Н.Л., старший воспитатель Бондарева И.В., воспитатели	
3.2.Заседание родительского комитета.	Председатель РК	
3.3.Фотовыставка. Осенние праздники и развлечения.	Старший воспитатель	
4.Административно-хозяйственная работа.		
4.1.Работа по оформлению ДОУ к зимнему периоду.	Заведующий Ушакова Н.Л.	
4.2.Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.	медсестра	

ДЕКАБРЬ 2018 год

Вид деятельности	Ответственный	Примечание
1.Работа с кадрами		
1.1.Техника безопасности при проведении новогодних елок	Заведующий Ушакова Н.Л.	
1.2.соблюдение режима дня и организация работы ДОУ с учетом специфики сезона	Старший воспитатель Бондарева И.В.	
1.3.Консультация по проведению новогодних праздников	Старший воспитатель Бондарева И.В.	
2.Организационно-педагогическая работа		
2.1.Подготовка к педсовету №3 «Современная практика организации игровой деятельности»	Заведующий Ушакова Н.Л.	
2.2. Мастер – класс «Играющий взрослый» (гибкость педагогической позиции, создания	Старший воспитатель Бондарева И.В.,	

проблемно-игровой ситуации)	воспитатели	
2.3.Оперативный контроль: « Организация предметно-развивающей игровой среды» (динамичность, вариативность, функциональность, учет интересов детей их участие в создании и изменении среды)	старший воспитатель Бондарева И.В.	
2.4.Новогодние праздники.	Музыкальный руководитель, воспитатели	
3.Работа с родителями		
3.1.Поделки ребенок + родители «Зимняя сказка» - герои любимых сказок. Выставка поделок.	Старший воспитатель, воспитатели, родители.	
3.2.выпуск информационного листа: «Совместные игры родителей с детьми»	Воспитатели	
4.Административнохозяйственная работа		
4.1.Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную.	Комиссия по ОТ	
4.2.Работа в ДОУ по эстетике оформления помещений	Методсовет, заведующий Ушакова Н.Л.	
4.3.Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел.	заведующий	
4.4.Работа по составлению новых локальных актов и нормативной документации	заведующий	

Педагогический совет №3 «Современная практика организации игровой деятельности»

Вид деятельности	Ответственный	Примечание
План педсовета		
1.ДОКЛАД «Виды игр и их роль в жизни, воспитании и обучении детей дошкольного возраста»	воспитатель	
2.КОНСУЛЬТАЦИЯ «Классификация игр, необходимых для развития детей раннего возраста»	воспитатели	
3.КОНСУЛЬТАЦИЯ «Формирование у детей интереса к подвижным играм»	воспитатели	
4.просмотр проектов из опыта работы по теме «Обогащение жизненного опыта ребенка» (яркие впечатления от игр)	(Из опыта работы) воспитатели	

ЯНВАРЬ 2019 год

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	Примечание
------------------	---------------	------------

1.Работа с кадрами		
1.1.Об охране жизни и здоровья в зимний период – лед, сосульки.	Заведующий Ушакова Н.Л.	
1.2.Производственное собрание по итогам проверки по ОТ в декабре.	Заведующий Ушакова Н.Л.	
1.3. «О проведении прогулок»	Старший воспитатель	
1.4.Смотр-конкурс на лучший зимний участок и групп.	Заведующий Ушакова Н.Л., старший воспитатель Бондарева И.В., председатель ПК Еременко В.П.	
2.Организационно-педагогическая работа		
2.1.Педсовет №3 «Современная практика организации игровой деятельности»	Заведующий Ушакова Н.Л.	
2.2.Взаимопосещение НОД	Воспитатели	
2.3.Рождественские дни	Музыкальный руководитель, воспитатели	
2.4.Зимний спортивный праздник на улице.	Инструктор по ФИЗО Ушакова Н.Л.	
3.Работа с родителями		
3.1.О детском травматизме. Опасности на дорогах. ПДД.	воспитатели	
3.2.Анкетирование родителей.	воспитатели	
3.3.Фотовыставка «Новогодние и Рождественские праздники»	Старший воспитатель Бондарева И.В.	
4.Административно-хозяйственная работа		
4.1.Оперативное совещание по противопожарной безопасности	Заведующий Ушакова Н.Л.	
4.2.Разработка плана развития ДОУ и уставных документов	Завхоз Мацко О.В., заведующий Ушакова Н.Л.	
4.3.Другое	Заведующий Ушакова Н.Л.	

Февраль 2019 год

Вид деятельности	Ответственный	Примечание
1.Работа с кадрами		
1.1.Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия	медсестра	
1.2.Рейд по ОТ и ТБ детей и сотрудников	Комитет по ОТ	
1.3.Повторяем правила СанПин. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия.	медсестра	
2.Организационно-педагогическая работа		
2.1.Подготовка к педсовету №4 «Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ»	Заведующий Ушакова Н.Л.	
2.2. Семинар-практикум «Реализация активных форм оздоровительной работы в ДОУ в холодный период»	Заведующий Ушакова Н.Л., старший воспитатель	

	Бондарева И.В., воспитатели	
2.3.Спортивный праздник «Защитники Отечества»	воспитатели, музыкальный руководитель Еременко В.П., инструктор по ФК Ушакова Н.Л.	
3.Работа с родителями		
3.1.папки «передвижки» для родителей на тему педсовета	Воспитатели	
3.2.Фотовыставка «23 февраля»	Старший воспитатель Бондарева И.В.	
3.3.Заседание родительского комитета	заведующий	
3.4.Анкетирование родителей: выявить отношение родителей к проблеме здоровья своего ребенка	воспитатели	
4.Административно-хозяйственная работа		
4.1.Состояние охраны труда на пищеблоке	Комитет ОТ	
4.2.Выполнение санэпидрежима в ДОУ	Коллектив	

Педагогический совет №4 «Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ»

Вид деятельности	Ответственный	Примечание
План педсовета		
1.Обсуждение результатов анкетирования родителей по теме « выявление отношения родителей к проблеме здоровья своего ребенка»	старший воспитатель Бондарева И.В.	
2.Мониторинг: Определение уровня физического развития.	Старший воспитатель Бондарева И.В., воспитатели	
3.Доклад: Актуальность темы «Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в ДОУ».	воспитатель	
4.Использование и внедрение здоровьесберегающих технологий (из опыта работы).	Воспитатель, инструктор по ФК Ушакова Н.Л.	

МАРТ 2019 год

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	Примечание
1.Работа с кадрами		
1.1.Санитарное состояние групп	Заведующий, профком, медсестра, старший воспитатель	

1.2.Празднование Международного женского дня	Профком	
1.3.О правилах внутреннего трудового распорядка	Профком	
2.Организационно-педагогическая работа		
2.1.Педагогический совет №4 «Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ»	Заведующий Ушакова Н.Л.	
2.2. Мастер-класс: «Знакомство с будущими родителями и детьми, 1-й младшей группы»	Старший воспитатель Бондарева И.В., воспитатель Даньшина С.Н.	
2.3.Праздники «Наши мамы»	Музыкальный руководитель, воспитатели	
3.Работа с родителями		
3.1.Анализ заболеваемости детей	Медсестра, воспитатели	
3.2.Фотовыставка «Вот, какие наши мамы»	Старший воспитатель	
4.Административно-хозяйственная работа		
4.1.Анализ накопительной ведомости в ДОУ	Медсестра, завхоз	
4.2.Анализ заболеваемости за 2 квартал 2018года	медсестра	

АПРЕЛЬ 2019 год

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	Примечание
1.Работа с кадрами		
1.1.Рейд администрации и профкома по ОТ и ПБ	Профком, завхоз, заведующий	
1.2.Производственное совещание «Забота об участке ДОУ - дело всего коллектива. Субботники. Рассада для цветников»	Заведующий Ушакова Н.Л., коллектив	
2.Организационно-педагогическая работа		
2.1.Подготовка к педсовету №5 «Итоговый»	Заведующий Ушакова Н.Л.	
2.2.Взаимопросмотр итоговых НОД	Старший воспитатель Бондарева И.В.	
2.3. Подведение итога по проекту «Читающая мама – читающая страна»	Старший воспитатель Бондарева И.В., воспитатели	
2.4.Фронтальная проверка детей подготовительной к школе группы	Специалисты, заведующий Ушакова Н.Л.	
3.Работа с родителями		
3.1.Работа ДОУ с семьёй по воспитанию здорового ребёнка	Старший воспитатель Бондарева И.В.	
3.2.Проведение итоговых НОД для родителей и собрания	воспитатели	
3.3.Фотовыставка «Наши дела»	Старший воспитатель	
4.Административно-хозяйственная работа		
4.1.Работа по благоустройству территории	Завхоз Мацко О.В., коллектив	

4.2. Закрепление основ ЗОЖ - производственное собрание в ДОУ	Заведующий Ушакова Н.Л.	
4.4.Оперативное совещание по итогам анализа питания в ДОУ	Заведующий Ушакова Н.Л.	
4.5.Работа по упорядочению номенклатуры дел	Заведующий Ушакова Н.Л.	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 5

ИТОГОВЫЙ

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	Примечание
<i>Подготовка к педсовету</i>		
1.Взаимопосещение НОД по группам	воспитатели	
2.Диагностика навыков и умений по всем разделам	воспитатели	
3.Фронтальная проверка детей подготовительной к школе группы «О готовности к школе»	Старший воспитатель Бондарева И.В., заведующий Ушакова Н.Л.	
4.Анкетирование родителей подготовительной к школе группы «Ваше мнение»	Воспитатель Даньшина С.Н.	
5.Составление плана работы на летне-оздоровительный период	Заведующий Ушакова Н.Л., старший воспитатель Бондарева И.В., медсестра	
<i>План педсовета</i>		
1.О выполнении годовых задач учебного года	Заведующий Ушакова Н.Л.	
2. «О наших успехах» - отчёт воспитателей групп о проделанной работе за год	воспитатели	
3.Отчёт старшего воспитателя о проделанной работе за год	Старший воспитатель Бондарева И.В.	
4.Анализ заболеваемости детей	медсестра	
5.Музыкально-эстетическое воспитание в ДОУ - отчёт	Музыкальный руководитель Еременко В.П.	
6.Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год	Инструктор по ФК Ушакова Н.Л.	
7.Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период	заведующий	

МАЙ 2019 год

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	Примечание
1.Работа с кадрами		
1.1.Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе	Заведующий Ушакова Н.Л.	
1.2.О переходе на летний режим работы	заведующий	

	Ушакова Н.Л.	
1.3.Составление годовых отчётов	Старший воспитатель Бондарева И.В.	
1.5.Организация выпуска детей в школу	Воспитатель Даньшина С.Н.	
1.6.Озеленение участка ДОУ	коллектив	
1.7.Соблюдение санэпидрежима в летний период	медсестра	
2.Организационно-педагогическая работа		
2.1.Итоговый педсовет №5	заведующий Ушакова Н.Л.	
2.2.О работе воспитателей в летний период	заведующий Ушакова Н.Л.	
2.3. теоретический - семинар: «О прогулках с детьми летом»	Старший воспитатель Бондарева И.В.	
2.4. Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы по итогам педагогической диагностики	Старший воспитатель Бондарева И.В., воспитатели	
2.5.Оформление материалов по итоговым НОД	Старший воспитатель Бондарева И.В.	
2.6.Смотр-конкурс по оформлению участков к летнему периоду	воспитатели	
2.7.Выпускной бал	Музыкальный руководитель Еременко В.П.	
2.8.Итоги фронтальной проверки подготовительной к школе группы	заведующий Ушакова Н.Л.	
3.Работа с родителями		
3.1.Как правильно использовать летний отдых	воспитатели	
3.2.Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ	заведующий Ушакова Н.Л.	
3.3.Общее собрание родителей	заведующий Ушакова Н.Л.	
4.Административно-хозяйственная работа		
4.1.Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года	медсестра	
4.2.Благоустройство территории, смотр-конкурс	Профком	

ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ ДОУ И СЕМЬИ

ЦЕЛЬ: Вовлечение родителей в жизнь ДОУ. Продолжать искать оптимальные формы взаимодействия ДОУ с семьей.

Формы работы	Содержание работы	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
Групповые родительские собрания	Обсуждение вопросов по разным разделам воспитания и обучения. Вопросы адаптации к ДОУ. Результативность воспитательно-	Октябрь Декабрь Апрель	Воспитатели	

	образовательной работы.			
Общие родительские собрания	Общее собрание «О роли игры в воспитании ребёнка дошкольного возраста» Общее собрание подготовительных групп «Семья на пороге школы»	ноябрь Май	Заведующий Ушакова Н.Л., старший воспитатель Бондарева И.В., воспитатели	
Приглашение родителей на праздничные развлечения	Совместное участие в праздниках, развлечениях	Согласно годового плана работы	старший воспитатель Бондарева И.В., воспитатели	
Наглядно-педагогическая пропаганда	Информационные стенды в группах, папки передвижки, памятки на тему физического воспитания, социально-личностного воспитания	В течение года	старший воспитатель Бондарева И.В., воспитатели	
Нормативные документы	Знакомство родителей с уставными документами, локальными актами.	В течение года	Заведующий Ушакова Н.Л.	
Анкетирование родителей	«Ваше мнение о работе ДОУ» «Игры в кругу семьи» «О здоровьесберегающих технологиях в семье» «Об отношении родителей к школе»	сентябрь январь февраль Апрель	старший воспитатель Бондарева И.В., воспитатели	
Оформление «социального паспорта» в группах	Определение видов и социального статуса семей воспитанников для педагогической работы	Сентябрь – апрель	воспитатели	

Основные направления и формы взаимодействия с социумом

Цель работы по реализации блока:

Укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Взаимодействие со школой. Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к		

	благополучной адаптации к школьному обучению		
	1.Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДОУ	Сентябрь	Старший Воспитатель Бондарева И.В. Завуч. нач.кл.
	2.Наблюдение уроков в 1 классе воспитателями подготовительной группы.	Ноябрь	Завуч нач.кл. Учитель
	3.Наблюдение учителями начального звена НОД по развитию речи, математике в подготовительной к школе группе.	Декабрь	Воспитатели
	4.Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса	Январь	Завуч нач.кл.
	5.Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы	Февраль	Воспитатели Учителя
	6.Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, НОД, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».	Март	Старший воспитатель Бондарева И.В. Учителя Воспитатели
	7.Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы в рамках семинара «Семья в преддверии школьной жизни ребенка».	Апрель	Завуч нач.кл. воспитатель Учителя
2	Детская поликлиника: 1.Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий 2.Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.	В течение года	Медсестра

3	Детская районная библиотека: 1.Участие в беседах, викторинах, КВН 2.Посещение праздников	В течение года	Воспитатели
4	СМИ: 1. Репортажи о жизни детского сада 2.Статьи в газете	В течение года	Воспитатели